UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO CARLOS

Programa de Pós-graduação em Engenharia de Produção

AUTOAVALIAÇÃO DO PPGEP

normas e informações gerais

SÃO CARLOS (SP) – 2021 - 2024

Apresentação

O PPGEP-UFSCar reconhece que os processos de autoavaliação são essenciais para promover melhorias contínuas no Programa. Desde o quadriênio anterior (2017-2020), diversas ações têm sido implementadas para garantir sua efetiva realização, seguindo as diretrizes estabelecidas no relatório do grupo de trabalho da CAPES sobre Autoavaliação de Programas de Pós-Graduação. Assim, a autoavaliação deve incluir o monitoramento da qualidade do programa, o acompanhamento de seu processo formativo, a produção de conhecimento e a avaliação de seu impacto nas dimensões política, educacional, econômica e social. Além disso, há um enfoque especial na formação discente, levando em consideração sua inserção social, científica, tecnológica ou profissional, tanto na modalidade presencial quanto a distância.

No PPGEP-UFSCar, a autoavaliação tem como objetivo proporcionar autoconhecimento sobre o programa, concentrando-se em seus elementos fundamentais: programa, formação e impacto. Com isso, a autoavaliação atua para contribuir para a qualidade acadêmica, a formação de recursos humanos e o impacto social do programa, alinhando-se às diretrizes da CAPES e ao planejamento estratégico institucional. Entretanto, criar uma cultura de autoavaliação é um desafio complexo e de longo prazo. No PPGEP, há ainda um caminho a ser percorrido para que ela se torne uma prática plenamente consolidada e internalizada por todos os atores envolvidos.

Portanto, a autoavaliação no PPGEP tem se caracterizado como um processo gradual que foi marcado pelos seguintes passos:

• Formação de um grupo responsável por conduzir o processo de autoavaliação, com a participação de representantes dos diferentes segmentos do PPGEP.

• Definição da proposta, sistemas e instrumentos adequados para a coleta de dados qualitativos e quantitativos.

• Realização de ações no PPGEP para coleta de dados.

• Elaboração de relatórios que identificam os avanços em relação aos indicadores da proposta

• Realização de discussões com o corpo docente e discente do PPGEP para divulgação dos resultados e discussão de ações de melhoria.

A seguir discutiremos com mais detalhes os passos descritos acima.

Responsabilidades

Inicialmente, foi formada uma Comissão para estruturar o processo de autoavaliação no PPGEP, composta por:

- Coordenador do PPGEP,
- Coordenador do PPGPEP (mestrado profissional),
- Representante docente do programa acadêmico (PPGEP),
- Representante docente do programa profissional (PPGEP),

- Representante do corpo administrativo dos PPGs, e
- Representantes discentes dos dois programas.

Este grupo teve o mérito de apresentar as linhas gerais da autoavaliação implementada no PPGEP, tais como a definição das etapas do processo avaliativo, definição de alguns indicadores da autoavaliação e mecanismos para obtenção dos dados.

Todavia, na prática, a autoavaliação passou a ser responsabilidade da coordenação do PPGEP e da Comissão de Pós-Graduação (CPG), que assumiram a implementação do processo avaliativo. Apesar de não ser a estrutura ideal, essa divisão de responsabilidades foi fundamental para a implementação da autoavaliação no quadriênio, permitindo a continuidade do processo e o desenvolvimento das ações necessárias.

Entende-se que a internacionalização do processo de autoavaliação no PPGEP facilitará a criação de uma estrutura própria, garantindo maior eficiência, continuidade e aperfeiçoamento do processo.

Proposta de Autoavaliação

A autoavaliação do PPGEP foi inspirada nas dimensões propostas na Avaliação Quadrienal da Capes. Logo, as suas dimensões são:

Dimensão 1: Programa

a) Articulação, aderência e atualização dos projetos em andamento e estrutura curricular, bem como a infraestrutura disponível em relação aos objetivos/missão do programa.

b) Perfil do corpo docente, e sua compatibilidade e adequação à Proposta do Programa.

c) Acompanhamento do Planejamento estratégico do programa

Nesta dimensão são acompanhados os seguintes indicadores:

- Total de alunos por/ano
- Taxa de Evasão/Sucesso
- Alunos estrangeiros no programa
- Ingressantes/ano
- Ingressantes/linha
- Total de disciplinas/ano
- Teses e dissertações defendidas/docentes
- Total médio dos TCCs/docentes
- Teses e dissertações/linhas de pesquisa
- Total de docentes/linha de pesquisa
- Bolsistas Produtividade no programa

- Percentual de docentes ministrando disciplinas no PPGEP*
- Avaliação das disciplinas ministradas.

Dimensão 2: Formação

a) Atuação dos docentes permanentes em atividades de pesquisa e formação.

b) Qualidade das teses e tempo de conclusão.

c) Qualidade e evolução da produção de discentes e egressos.

Nesta dimensão são acompanhados os seguintes indicadores:

- Fator H2 do corpo docente
- Total de projetos/docentes
- Fator H médio das bancas M/D
- Artigos publicados*/alunos** doutorado
- Artigos publicados/alunos mestrado
- Artigos em congressos/alunos do mestrado e doutorado
- Produção técnica/tecnológica
- Produção qualificada total
- Produção qualificada/docente
- Produção qualificada docente com discentes
- Produção técnica/tecnológica por docente

Dimensão 3: Impacto

a) Impacto da produção intelectual do programa

b) Internacionalização e visibilidade do programa.

c) Egressos do programa em relação à formação recebida.

d) Impacto da inserção social e econômica do programa

Nesta dimensão são acompanhados os seguintes indicadores:

- Fator H do Docente
- FWCI por docente do PPGEP
- Alunos estrangeiros no PPGEP
- Alunos do PPGEP no exterior
- Premiações

Embora estruturada com base nas dimensões acima, a avaliação do PPGEP ainda não possui todos os indicadores listados acima implementados e controlados de maneira sistemática. Atualmente, **a ênfase tem sido dada aos indicadores das dimensões Programa e Formação**, que são considerados prioritários para apoiar o PE do PPGEP. Esses indicadores têm sido monitorados com regularidade, especialmente aqueles que são automatizados por sistemas aos quais o PPGEP tem acesso como o software STELLA PG e, a partir de 2023, o SCiVal da Scopus/Elsevier. Esta prioridade também é explicada pela maior facilidade na coleta desses dados. Por outro lado, indicadores qualitativos e de impacto (por exemplo, visibilidade do programa, impacto e egressos) ainda não estão plenamente consolidados. Apesar disso, o PPGEP reconhece a importância desses aspectos e tem buscado avançar na implementação de mecanismos que permitam uma avaliação mais abrangente e equilibrada.

Sistemas de apoio à Autoavaliação

Para implementação da autoavaliação, a coordenação do PPGEP e o Grupo Executivo perceberam a necessidade de se investir em sistemas informatizados que permitissem acesso a uma variedade de fontes de dados que garantissem a análise do desempenho do programa. As principais fontes de dados incluem:

1. Software StelaExperta PG: Adquirido em 2022 pelo PPGEP, o STELA é uma ferramenta que tem sido fundamental para a coleta, organização e análise de dados sobre o desempenho do PPGEP. O software permite o acompanhamento de indicadores quantitativos e qualitativos, como a produção científica de docentes e discentes, o número de teses e dissertações defendidas, a taxa de evasão, e a participação em eventos científicos. Além disso, o STELA PG facilita a geração de relatórios detalhados, que são utilizados para a tomada de decisões estratégicas e para a elaboração de planos de ação. A ferramenta consegue capturar dados tanto dos currículos Lattes dos docentes como da Plataforma Sucupira. No documento em anexo (Resultados da Autoavaliação), realizada periodicamente para acompanhar o desempenho do PPGEP, mostramos algumas das informações e gráficos retirados deste sistema. Para saber mais sobre o StelaExperta PG, colocamos o link abaixo:

https://pg.stelaexperta.com.br/index.html#?bn=v3.2.1-7&sig=-3ngr1cchuu1skgphjdhorz6hm

2. Autoavaliação da UFSCAR: A UFSCAR realiza processos periódicos de autoavaliação institucional, que servem como base para a avaliação interna dos programas de pós-graduação. Esses processos envolvem a coleta de dados sobre diversos aspectos acadêmicos, administrativos e de infraestrutura, fornecendo um panorama geral da instituição e dos programas. O PPGEP utiliza esses dados para contextualizar sua própria avaliação, alinhando-se às diretrizes e metas institucionais. Para saber mais sobre o processo de autoavaliação da UFSCar, colocamos o link abaixo:

https://www.cpa.ufscar.br/relatorios

3. Sistema de autoavaliação da ProPG da UFSCar. A Pro-reitoria de Pós-Graduação (ProPG) da UFSCar disponibiliza uma série de indicadores que auxiliam na avaliação contínua dos programas de pós-graduação da instituição. Esses indicadores abrangem diversos aspectos da formação

acadêmica e da gestão dos programas, como a evolução dos conceitos dos programas de pós-graduação, dados sobre os cursos, docentes e discentes, além de informações sobre a produção intelectual e a pesquisa desenvolvida. Através dessa coleta de dados, realizada anualmente, a UFSCar tem uma visão detalhada do desempenho de seus programas, permitindo ajustes e melhorias constantes. Além disso, os indicadores também contemplam informações sobre os egressos, as defesas de trabalhos de conclusão de cursos, o pós-doutorado e a participação externa, assegurando uma avaliação abrangente e integrada. Tais indicadores são revisados pelo PPGEP e também subsidiam seu processo de autoavaliação. Para acessar os dados atualizados, incluindo as informações de 2024, consulte o link abaixo:

https://www.propg.ufscar.br/pt-br/indicadores/

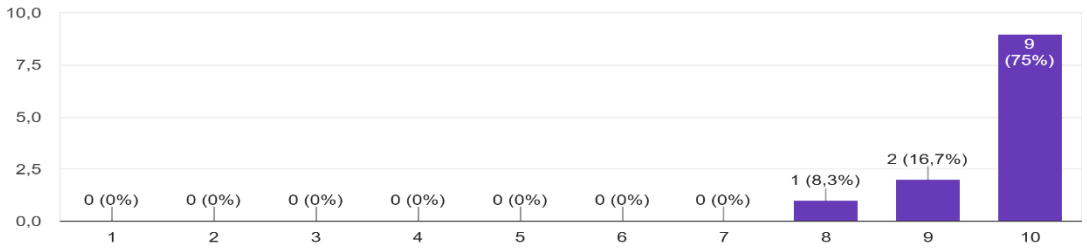
2. **SciVal da Scopus.** Em 2023, a UFSCar adquiriu o módulo SciVal, permitindo que todos os PPGs tivessem acesso a este sistema. Em particular, o PPGEP utiliza o SciVal como uma ferramenta para monitorar sua produção científica, internacionalização, comparar seu desempenho com outras instituições e programas similares. No documento em anexo (Resultados da Autoavaliação), realizada periodicamente para acompanhar o desempenho do PPGEP, mostramos algumas das informações e gráficos retirados deste sistema. Também, muitas informações apresentadas nos relatórios da Quadrienal foram retirados do SciVal.

5. Resultados da Avaliação Quadrienal da CAPES: A avaliação quadrienal realizada pela CAPES é uma das fontes mais importantes de dados para a autoavaliação do PPGEP. Os resultados dessa avaliação fornecem uma visão externa, abrangendo aspectos como a produção intelectual, a formação de recursos humanos, a internacionalização e o impacto social. O PPGEP utiliza esses resultados para identificar áreas que necessitam de aprimoramento e para estabelecer metas de melhoria alinhadas às diretrizes da CAPES. No quadriênio, foram realizadas reuniões específicas para a divulgação dos resultados do PPGEP, especialmente no contexto da divulgação da ficha de recomendação, nas quais os dados da avaliação foram amplamente discutidos. Outra reunião foi para discussão dos resultados dos SMT (Seminários de Meio-termo) que também orientou ações para responder aos resultados apresentados. Em anexo, apresentamos documentos dessas reuniões: 1.4.4a Resultados Preliminares AI PPGEP - 2021 2022 E 2023; 1.4.4b Apresentação AI PPGEP - divulgação do resultado Q2017-2020 e 1.4.4c Apresentação AI PPGEP - SMT -Capes outubro 2023 -fevereiro 2024

6. Questionários Aplicados aos Alunos: Os questionários aplicados aos discentes são uma fonte valiosa de feedback sobre a qualidade das disciplinas oferecidas, a adequação da infraestrutura, o desempenho dos docentes e a eficácia dos processos de orientação e acompanhamento acadêmico. Esses questionários são aplicados semestralmente após o término de cada semestre letivo e seus resultados são divulgados e utilizados para identificar pontos de melhoria. Abaixo reproduzimos alguns gráficos desta avaliação (ver gráficos na versão em pdf)

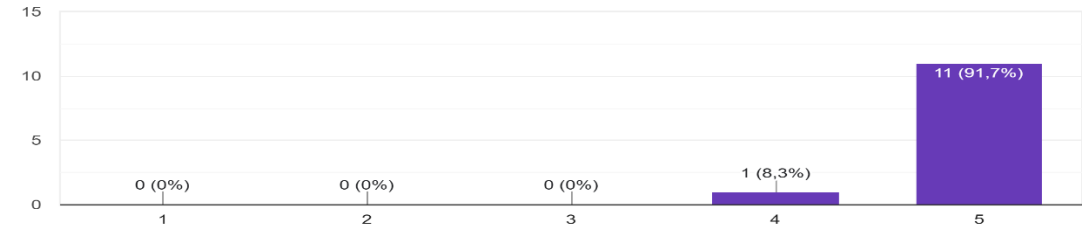
AVALIAÇÃO GERAL Em uma escala de 0 a 10, você RECOMENDARIA esta disciplina para um outro aluno?

12 respostas



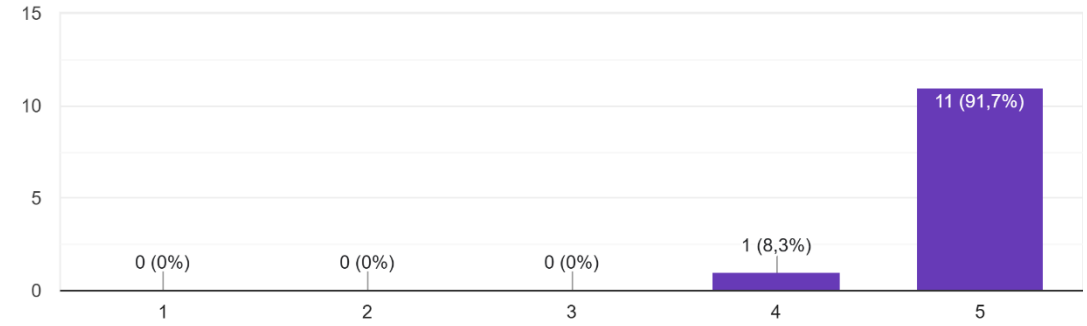
A disciplina foi relevante para a sua formação acadêmica.

12 respostas



O professor estimula a participação dos alunos.

12 respostas



7. Relatórios de Docentes e Discentes: O PPGEP também coleta dados por meio de relatórios semestrais que incluem informações sobre atividades de pesquisa, participação em eventos científicos, orientações concluídas e produção acadêmica. Esses dados são essenciais para monitorar o progresso individual e coletivo do Programa. O PPGEP também realiza pesquisas periódicas com seus egressos para avaliar o impacto da formação recebida em suas trajetórias profissionais e acadêmicas. Esses dados são fundamentais para entender como o programa contribui para o desenvolvimento de recursos humanos qualificados.

Portanto, o PPGEP entendeu que era necessário investir na combinação dessas fontes de dados para realizar sua autoavaliação. No entanto, é importante ressaltar que a integração e a análise desses dados ainda enfrentam desafios, como a necessidade de maior automatização e a consolidação de indicadores mais qualitativos, especialmente na dimensão de impacto social e internacionalização.

Ciclo de implementação e divulgação dos Resultados

O processo de autoavaliação do PPGEP fundamenta-se em ciclo anuais, os quais englobam as seguintes atividades:

- Realização da autoavaliação de forma anual, incluindo a coleta dos dados conforme os indicadores identificados assim como a aplicação das pesquisas de levantamento apontadas;
- Realização de avaliação crítica para a CPG do PPGEP a fim de apresentar resultados parciais;
- Análise e interpretação dos dados obtidos através da autoavaliação, por meio de tabulação, levantamento crítico dos resultados obtidos e análise quanti-qualitativa dos dados coletados;
- Elaboração do relatório da autoavaliação, com as devidas sugestões de melhorias para o PPGEP;
- Divulgação dos resultados da autoavaliação para a toda a comunidade do PPGEP.

Os resultados da autoavaliação do PPGEP são divulgados anualmente por meio de iniciativas que visam garantir a transparência do processo. **Assim, um desses instrumentos é o relatório anual, que apresenta os resultados da autoavaliação do programa,** abordando aspectos como dados do programa, produção acadêmica, formação de recursos humanos e a internacionalização. Embora, seja um relatório sintético, ele serve para fornecer uma visão clara e evolutiva do desempenho do PPGEP. O site do PPGEP é o principal canal de divulgação deste relatório:

https://www.ppgep.ufscar.br/pt-br/o-programa/autoavaliacao

Além disso, o PPGEP **promove reuniões que envolvem docentes, discentes e funcionários**, criando um espaço de discussão colaborativa sobre os resultados da autoavaliação. Essas reuniões são fundamentais para compartilhar os dados coletados e fomentar um ambiente de diálogo, onde todos os participantes podem contribuir com sugestões e ideias para a melhoria contínua do programa. São realizadas, em nédia, duas reuniões anuais para esta finalidade. Vale ressaltar que, muitas vezes, essas reuniões estão também alinhadas a outros objetivos como, por exemplo, apresentar avanços da implementação do Planejamento Estratégico ou discutir resultados relativos à Quadrienal da CAPES.

Portanto, com base no ciclo de implementação, o PPGEP reforça seu compromisso com a implementação de um processo de autoavaliação. Abaixo, apresentamos alguns documentos usados para divulgação dos resultados da autoavaliação do PPGEP, a saber:

(Pedimos que consultem os documentos anexados)

1.4.4a Resultados Preliminares AI PPGEP - 2021 2022 E 2023

1.4.4b Apresentação AI PPGEP - divulgação do resultado Q2017-2020

1.4.4c Apresentação AI PPGEP - SMT -Capes outubro 2023 -fevereiro 2024

Alinhamento entre Autoavaliação e Planejamento Estratégico

No PPGEP, temos buscado um alinhamento entre a autoavaliação e o planejamento estratégico. Assim, a autoavaliação fornece dados e insights cruciais sobre o andamento dos vetores do nosso planejamento estratégico, guiando a implementação de ações ao longo dos anos. De fato, esse alinhamento fortalece a capacidade do programa de alcançar seus objetivos, aprimorar a qualidade da formação discente e da produção intelectual como demonstrado nos relatórios da Quadrienal.

Para exemplificar o alinhamento, apresentamos algumas ações tomadas a partir de insights da autoavaliação do PPGEP:

- Aquisição de sistema de acompanhamento do desempenho de docentes e discentes – Autoavaliação
- Implementação de sistemática de avaliação de disciplinas do PPGEP
- Fomento a criação de temáticas emergentes
- Criação de norma para regulamentar teses e dissertações em formato de artigos.
- Ampliação dos apoios financeiros aos discentes e docentes em congressos nacionais e internacionais
- Acordos específicos com Universidades estrangeiras
- Apoio às ações de internacionalização do PPGEP – linhas e missões institucionais
- Realização do EPEP UFSCar
- Aprovação do Doutorado Direto no PPGEP
- Criação da área institucional do PPGEP no Alumini UFSCar.
- Ampliação de vagas para alunos estrangeiros
- Fomento a criação de disciplinas voltadas para métodos quantitativos e qualitativos de pesquisa
- Estímulo ao credenciamento de novos docentes do PPGEP
- Início das revisões da Estrutura curricular do Mestrado/Doutorado
- Revisão dos prazos de concessão de bolsas de doutorado no PPGEP